

<p>Принят на заседании педагогического совета протокол № <u>2</u> от <u>28</u> августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР <u>Г.М. Фатхуллина</u> / Фатхуллина Г.М. <u>28</u> августа 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор лицея Мухаметов И.Р./ Приказ № <u>20</u> от <u>28</u> августа 2023г.</p> 
---	--	--

**План работы педагога психолога**  
**Шамиевой Ферузы Хабиджановны**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**в МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района**  
**Республики Татарстан**

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»

**Основные циклы сопровождения:**

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

## Психолого-педагогическая диагностика

включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы (1 класс)** – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго, модифицированные тесты Керна-Йирасека).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап диагностической работы** (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

**III этап диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

### **Коррекционно –развивающая работа**

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. ***С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения***, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. ***С учащимися 9 и 11 классов*** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. ***С учащимися со статусом ОВЗ*** в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, **в каждом школьном звене** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) *младшее звено (1-4 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (9-11 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

### **Консультирование и просвещение**

Составляют три направления:

1. *Работа с учащимися.*
2. *Работа с родителями.*
3. *Работа с учителями.*

**I направление. Работа с учащимися** включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультирования:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление. Работа с родителями** заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультирования:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.
  - Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.
  - Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.
- III направление. Работа с учителями** включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:
- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).
  - Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка
- Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;
- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

### Методическое и аналитическое направление

#### *1. Оформление документации:*

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:
  - родительских собраний,
  - классных часов,
  - занятий с классными руководителями, учителями.
4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
6. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
7. Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ОГЭ и ЭГЭ

8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

9. Анализ научной и практической литературы.

10. Работа над темой самообразования.

*2. Оборудование:*

- 
- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

*3. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, РМО педагогов-психологов, районных стажировочных площадок, проведение открытых занятий, участие в неделе психологии.*

***Основные виды работ:***

-работа с родителями;

-работа с педагогами;

-работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе,
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Работа с детьми с ОВЗ,
5. Подготовка к итоговой аттестации,
6. Работа с родителями,
7. Работа с неблагополучными семьями,
8. Работа с детьми «группы риска».

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Диагностическая и коррекционно – развивающая работа***

***Младшее звено (7-10 лет):***

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

# ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

## Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе

**Цель:** создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

1. Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М. )

- Задание № 1 «Продолжи узор»;
- Задание № 2 «Сосчитай и сравни»;
- Задание № 3 «Шифровка»;
- Задание № 4 «Слова»;
- Задание № 5 «Нарисуй человека»

2. Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:

Тест Керна-Йирасика;

- установление причинно-следственных связей;
- вербальное мышление;
- интеллектуальные умения-обобщение, классификация;
- мнемические процессы: память, внимание, переключение внимания, восприятие; (Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)

Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона

1 класс

Сентябрь-октябрь

2.

Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант»

(Регулятивные (самоконтроль)).

Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец

1 класс

октябрь

3.

Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС

(Познавательные (осведомленность))

Ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет.

1 класс

октябрь

4.

Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)). Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения



- положительные отношения со сверстниками и учителями.

#### Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

#### Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

#### ***Консультирование***

- *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
- *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

#### ***Просвещение***

- *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

#### ***Методическая и аналитическая работа***

- *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

1 класс

октябрь

5. Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих программ

«Эффектон Студио»

Ноябрь

6.

Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация))

Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества

1 класс

Ноябрь

7.

Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах

(Познавательные

Регулятивные

Коммуникативные)

1 класс

ноябрь

Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май)

### ***2. Консультационная и просветительская работа***

1.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников

Родители первоклассников

По запросу

ноябрь -май-

2.

Родительское собрание «Адаптация первоклассников»

Родители первоклассников

По плану кл. рук.

### ***3. Коррекционно – развивающая работа***

1.

Коррекционно-развивающие занятия обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации

(Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные)

Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.

1 класс

Ноябрь-апрель

#### **4. Аналитическая работа**

I этап

Ноябрь по результатам диагностики

Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

II этап май по результатам диагностики

Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

#### **План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО для 5-х классов**

Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской.

(Познавательные УУД

Регулятивные УУД

Коммуникативные УУД)

Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска

Учащиеся

5 класса

I этап

Сентябрь – октябрь,

II этап

Апрель– май

2.

Тест школьной тревожности Филиппа (Личностные УУД)

Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности.

Учащиеся

5 класса

Ноябрь

3.

Методика самооценки В.Н.Ковалева.

(Личностные УУД)

Предполагаемый результат: изучение самооценки.

Учащиеся

5 класса

Октябрь –апрель (мониторинг)

4.

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.

Лускановой.(Личностные УУД)

Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

Учащиеся

5 класса

Октя

Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих программ  
«Эффектон Студио»

5 класса

Ноябрь

### *Консультационная и просветительская работа*

1.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.

Родители пятиклассников

По запросу ноябрь–май

2.

Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»

по плану классного руководителя

3.

Групповые и индивидуальные консультации с педагогами

«Первый раз в новый класс»

«Трудности адаптационного периода»

«Психологические особенности младшего подросткового возраста».

Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе

Педагоги, работающие в

5-м классе

сентябрь-май.

### *Коррекционно – развивающая работа*

1.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации

(Личностные УУД

Коммуникативные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные УУД)

Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны

Обучающиеся 5 класса испытывающие трудности в период адаптации

Ноябрь - апрель

### *Аналитическая работа*

**Написание справок, заключений.**

Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

В течение года

### Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса

**Цель:** изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги»

(Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности)

10 класс

октябрь

2.

Методика изучения эмоционального напряжения.

(Выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации)

10 класс

Октябрь

Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих программ

«Эффектон Студио»

3.

Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс».

9 класс

февраль

### *Консультационная и просветительская работа*

1.

Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами.

Родители

Педагоги 10 класса

Октябрь

ноябрь

2.

Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики.

10 класс

В течение года

3.

Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10-х классов вовремя и вне учебных занятий

10 класс

Сентябрь - ноябрь

4.

Лекции и беседы с родителями

Родители 10 класса

В течение года

## *Коррекционно – развивающая работа*

1.

Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.

10 класс

В течение года (по запросу и результатам диагностики)

### *Аналитическая работа*

Написание справок, заключений.

Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

В течение года

### Сопровождение готовности учащихся 4 класса

#### при переходе среднее звено

Цель: профилактика проблем адаптации в среднем звене.

#### *1. Психолого – педагогическая диагностика*

Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено.

1.

Методика «Уровень школьной мотивации»

(Мотивация учебной деятельности)

4 класс

март

2.

Методика «Определения умственного развития»

(познавательная сфера)

4 класс

март

3.

Методика «Слова» (Познавательная сфера)

4 класс

март

4.

Методика «Умение считать в уме»

(Познавательная сфера)

4 класс

март

5.

Методика «Три оценки»

(Самооценка, уровень притязаний)

4 класс

март

6.

Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе»

(Сформированность учебных действий и умений)

педагог 4 класса

март

*Консультационная и просветительская работа*

1.

Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.

Родители 4 класса

апрель

*Коррекционно – развивающая работа*

1.

Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс»

4 класс

апрель

*Аналитическая работа*

1.

Обработка полученных данных

2.

Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития

май

## План работы педагога – психолога по взаимодействию с тревожными обучающимися

**Цель:** выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы:

-Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»

1,2, 3, 4 классы

Октябрь - ноябрь

2. Коммуникативные групповые занятия с целью диагностики «психологического климата» в классе

9 – 11 классы

Октябрь - ноябрь

4.

Повторная диагностика:

Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы:

1) Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»

2) методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);

3) Методика Кондаша «Шкала тревожности»

1, 2, 3, 4 классы

5, 6, 7, 8 классы

9, 10, 11 классы

апрель

### ***2. Консультационная и просветительская работа***

1.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися

Все участники образовательной деятельности

По запросу

сентябрь-май

2.

Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку».

Родители

3 четверть

2.



Рекомендации для родителей в форме буклетов

Родители обучающихся

1 четверть

### ***3.Коррекционно – развивающая работа***

1.

Коррекционно-развивающая программа для подростков (с высоким уровнем тревожности)

«Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»

6-9 классы

ноябрь

2.

Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности

1, 3, 4 классы

ноябрь

### ***4.Аналитическая работа***

I этап Ноябрь по результатам диагностики

II этап май по результатам диагностики

### **План работы педагога – психолога по подготовке к итоговой аттестации**

**Цель:** психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

Родители выпускников

(по плану кл. рук.)

3 четверть

3.

Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

Все участники образовательной деятельности

В течение года

### ***Коррекционно – развивающая работа***

Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам.

Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.

По необходимости

### ***Аналитическая работа***

Заключение по результатам психодиагностики

## План работы педагога – психолога с родителями

**Цель:** обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей.

Методика Р. В. Овчаровой;

Методика И. А. Хоменко.

**Родители 1-11 классов**

**1 четверть**

### *Консультационная и просветительская работа*

1.  
Индивидуальные консультации  
Родители  
1-11 классов  
В течение года по запросу
2.  
Родительский лекторий (на классных родительских собраниях)  
Родители 1-11 классов  
В течение года по плану классного руководителя
3.  
Общешкольное родительское собрание  
Родители 1- 11 классов  
По плану школы
4.  
Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»  
Родители 5- 11 классов  
2 четверть
5.  
Беседа «Совместное проведение свободного времени»  
Родители 5- 11 классов  
3 четверть
6.  
Беседа «Личный пример родителей»  
Родители 5- 11 классов  
4 четверть

### *Аналитическая работа*

Заключение по результатам психодиагностики